

**ZARZĄDZENIE NR 0050.333.2018**

**WÓJTA GMINY BYTOŃ**

**z dnia 28 września 2018 r.**

**w sprawie przyjęcia „Planu rozwoju oświaty Gminy Bytoń oraz wspomagania szkół/  
placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych”**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 oraz art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym /Dz. U. z 2018 r. poz. 994, 1000, 1349./ **zarządzam, co następuje:**

**PREAMBUŁA**

Podstawą rozwoju i postępu cywilizacyjnego każdego społeczeństwa jest potencjał ludzki. Od tego jak przebiega kształcenie i wychowanie młodego pokolenia zależy przyszłość nas wszystkich. Ciągłe zmieniająca się rzeczywistość społeczna, kulturowa, polityczna i gospodarcza powoduje, że jest to zadanie niezwykle trudne i odpowiedzialne. System edukacyjny, aby dobrze spełniał swoje funkcje, musi być dostosowany do potrzeb społecznych. Dotyczy to zarówno organizacji procesu kształcenia, opieki i wychowania, jak również bazy materialnej placówek oświatowych. Sprawny i efektywny system edukacyjny jest więc warunkiem dobrego i równego startu życiowego oraz dalszego wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży.

W trosce o przyszłość oświaty w Gminie Bytoń postanowiono opracować Plan rozwoju oświaty Gminy Bytoń oraz wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, który określi priorytety władz gminy na najbliższe lata. Niniejsze opracowanie to dokument strategiczny opisujący cele i sposoby rozwoju edukacji na terenie Gminy Bytoń w najbliższych latach.

Celem projektu jest wypracowanie planów podnoszenia jakości oświaty oraz wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów w woj. kujawsko pomorskim, w tym w gminie Bytoń.

**§ 1.** Przyjmuje się do realizacji Plan rozwoju oświaty Gminy Bytoń oraz wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych zgodnie z załącznikiem do niniejszego zarządzenia.

**§ 2.** Wykonanie niniejszego Zarządzenia powierzam Sekretarzowi Gminy.

**§ 3.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.



**WÓJT**  
*mgr Artur Buciański*

## Plan rozwoju oświaty Gminy Bytoń oraz wspomagania szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
<b>Gmina Bytoń</b>
2) Województwo/powiat/ gmina:
Kujawsko-pomorskie / Radziejowski / Bytoń
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Plan rozwoju oświaty Gminy Bytoń</p> <p>Gmina Bytoń to gmina wiejska położona w południowej części województwa kujawsko – pomorskiego, w powiecie radziejowskim. Gmina zajmuje powierzchnię 7 335 ha, co stanowi 12,1% powierzchni powiatu radziejowskiego. Gmina Bytoń graniczy z następującymi gminami:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• od wschodu z gminą Topółka;</li><li>• od północnego wschodu z gminą Osiećciny;</li><li>• od północy z gminą Radziejów;</li><li>• od zachodu i południa z gminą miejsko-wiejską Piotrków Kujawski.</li></ul> <p>W skład Gminy wchodzi 17 sołectw: Borowo, Budziszlaw, Bytoń, Czarnocice, Dąbrówka, Litychowo, Ludwikowo, Morzyce, Nasiłowo, Niegibalice, Nowy Dwór, Pęcino, Pęcinek, Stróżewo, Świesz, Wandynowo, Witowo.</p> <p>W krajobrazie Gminy wyróżnić można jeziora: Głuszyńskie, Świesz, Bytońskie, a także pagórki kemowe w okolicach sołectwa Witowo.</p> <p>Zgodnie z danymi z Urzędu Gminę Bytoń zamieszkuje 3651 mieszkańców (stan na 31.12.2017 r.), z czego 1833 jest kobiet co stanowi 50,2 % ogółu mieszkańców, natomiast mężczyzn jest 1818, co stanowi 49,8 % ogółu mieszkańców.</p> <p>W latach 2007–2017 liczba mieszkańców zmniejszyła się o 2,2 %. Średni wiek mieszkańców wynosi 42,5 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego oraz porównywalny do średniego wieku mieszkańców całej Polski. Gmina Bytoń ma ujemny przyrost naturalny wynoszący - 0,16%. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu 10,9% na 1000 mieszkańców gminy Bytoń. W 2017 roku urodziło się 37 dzieci, w tym 59,5% dziewczynek i 40,5% chłopców. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 1,16 i jest nieznacznie mniejszy od średniej dla województwa oraz większy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. Struktura wieku mieszkańców wskazuje, iż wg stanu na 31.12.2017 r. 65% mieszkańców gminy Bytoń było w wieku produkcyjnym, 14% w wieku przedprodukcyjnym, a 21% mieszkańców w wieku poprodukcyjnym.</p> <p>Dochód na jednego mieszkańca w 2017 r. wyniósł 4398 zł.</p> <p>Wydatki na oświatę wyniosły 3.924,427 mln zł (27,34 % budżetu gminy).</p> <p>Podstawą funkcjonowania Gminy Bytoń jest produkcja rolna. Tereny Gminy to w większości użytki rolne, które stanowią 86,1% jej całkowitej powierzchni. Obszar Gminy umiejscowiony jest na gliniastym podłożu, na którym wykształciły się gleby płowe i brunatne. Dodatkowo w północnej i w</p>

północno-wschodniej części Gminy znajdują się także niewielkie płaty czarnych ziem.

Na terenie Gminy dominują gleby o wysokiej przydatności rolniczej. Około 75% gruntów ornych stanowią gleby I-VIb klasy, z czego szczególnie wartościowe gleby I-IIIb stanowią 34%. Mniejszy udział w ogólnej strukturze gruntów ornych stanowią gleby klas V-VIa – 22%. Biorąc pod uwagę ogólną powietrzną gruntów, największą ich część stanowią użytki rolne- 6 404 ha (92,33%), natomiast lasy zaledwie 253 ha (3,65%) oraz pozostałe grunty i nieużytki 279 ha (4,02%).

Gmina Bytoń zapewnia dostęp do usług w zakresie edukacji na poziomie przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów.

Gminny system edukacji tworzą następujące placówki oświatowe:

- Gimnazjum Publiczne w Witowie,
- Zespół Szkolno-Przedszkolny im. Marii Konopnickiej w Morzycach i w Witowie, w skład którego wchodzi:
  - a) Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Morzycach,
  - b) Publiczne Przedszkole w Morzycach.

Liczba uczniów szkoły podstawowej od 1.09.2018 r. wynosi 238 , gimnazjum – 36 uczniów, przedszkola i oddziałów przedszkolnych – 56. Kadra nauczycielska – to 37 nauczycieli w przeliczeniu na etaty – 36,16 etatów.

Na terenie gminy nie funkcjonują żłobki i kluby dziecięce.

Jednym z czynników warunkujących atrakcyjność osiedleńczą jest dostępność usług społecznych. Podczas wyboru nowego miejsca zamieszkania brane są pod uwagę przede wszystkim: dostęp do oświaty oraz jakość oferty edukacyjnej, oferta kulturalna, baza sportowo-rekreacyjna, dostęp do opieki zdrowotnej, a także poziom bezpieczeństwa publicznego. Od stanu infrastruktury społecznej zależy także jakość życia obecnych mieszkańców Gminy i ich szanse rozwoju.

Na placówki oświaty w Gminie składa się zatem jedna szkoła podstawowa i jedno gimnazjum. Gwarantowana jest tu edukacja na podstawowym poziomie, która przygotowuje dzieci do dalszego kształcenia w szkołach średnich.

Niewątpliwym problem na terenie Gminy Bytoń stanowił do 2018 roku całkowity brak placówek wychowania przedszkolnego. Sytuacja ta utrudniała rodzicom, a zwłaszcza młodym matkom możliwość podjęcia lub kontynuacji pracy po powrocie z urlopu wychowawczego, zmniejszając tym samym ich szanse na rynku pracy.

Obecnie dzieci przedszkolne uczęszczają do trzech sal dydaktycznych w budynku Szkoły Podstawowej w Morzycach. Pomieszczenia te w pełni spełniają wymogi techniczno-sanitarne.

Niedobór sal w szkole podstawowej wymusił prowadzenie zajęć szkolnych (dla klas VII i VIII) w budynku w Witowie, oddalonym od Morzyc o 4,5 km. Gmina uniknęła w ten sposób prowadzenia zajęć w szkole w systemie dwuzmianowym, w związku z czym dzieci w okresie zimowym nie wracają do domu po zmroku.

Na terenie Gminy Bytoń znajduje się jedna Szkoła Podstawowa posiadająca status szkoły publicznej:

- Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej, Morzyce 27, 88-231 Bytoń

**Tabela. Szkoły podstawowe na terenie Gminy Bytoń w 2017 roku**

Nazwa placówki (adres)	Liczba dzieci	Pracownicy pedagogiczni (w etatach)	Pracownicy obsługi (w etatach)
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej, Morzyce 27, 88-231 Bytoń	311	24,33	6,75

Źródło: Strona internetowa Szkoły Podstawowej: [www.spmorzycze.szkołnastrona.pl](http://www.spmorzycze.szkołnastrona.pl), Strategia Rozwoju Powiatu Radziejowskiego na lata 2014-2020

Zakres wiedzy przekazywanej w szkołach podstawowych stwarza dla dzieci bazę niezbędną dla dalszego kształcenia. Zadaniem szkoły jest oswojenie dziecka z nowo poznawanym światem wiedzy i nauki, a także zapewnienie harmonijnego rozwoju zarówno intelektualnego jak i fizycznego.

Szkoła pobudza zainteresowania dzieci oraz rozwija ich umiejętności przez organizowanie różnego rodzaju konkursów z zakresu posiadanej wiedzy z języka polskiego, historii, przyrody, a także matematyki oraz konkursów plastycznych.

Uczniowie klas szóstych z terenu Gminy Bytoń corocznie biorą udział w obowiązkowym teście kończącym szkołę podstawową. W latach 2012 i 2014 ich wyniki były niższe niż ogólne w kraju.

**Tabela. Wyniki egzaminu uczniów klas szóstych z terenu Gminy Bytoń**

Wyszczególnienie	Rok 2014	Rok 2015	Rok 2016
Wynik ogólny	24,35	69,00	57,00
Wynik ogólny kraj	25,30	67,00	62,00

Źródło: Dane OKE w Gdańsku, Strategia Rozwoju Powiatu radziejowskiego na lata 2014-2020

Na terenie Gminy zlokalizowane jest jedno gimnazjum publiczne będące w zarządzie Gminy Bytoń. Do gimnazjum w 2013 roku uczęszczało 97 uczniów. Obecnie uczęszcza 36 uczniów. Od września 2019 roku Gimnazjum zostanie wygaszone.

**Tabela. Gimnazja na terenie Gminy Bytoń w 2017 roku**

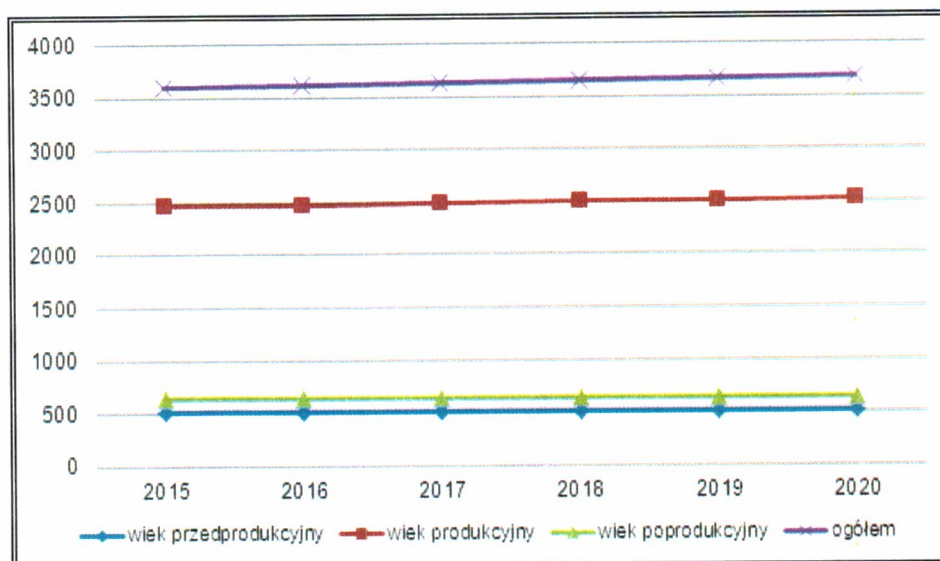
Nazwa placówki (adres)	Liczba dzieci	Pracownicy pedagogiczni (w etatach)	Pracownicy obsługi (w etatach)	Rodzaj placówki (publiczna / niepubliczna)
Publiczne Gimnazjum w Witowie, Witowo 48, 88-231 Bytoń	64	10,79	4,25	Publiczna

Źródło: Strona internetowa Gimnazjum w Witowie: [www.gimwitowo.pl](http://www.gimwitowo.pl), Strategia Rozwoju Powiatu Radziejowskiego na lata 2014-2020

Budynek gimnazjum przez ostatnich kilka lat był modernizowany. W roku 2002 oddano do użytku nową salę gimnastyczną, a w 2008 r. wybudowano nową szatnię. Teren szkoły jest także objęty monitoringiem. Ponadto do dyspozycji uczniów przekazana jest dobrze wyposażona pracownia komputerowa, sala multimedialna oraz biblioteka. Dzięki zapleczu technicznemu, uczniowie Gimnazjum mają zagwarantowane komfortowe warunki do nauki, a także rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Nowoczesne, przestronne i zadbane otoczenie szkoły sprzyja jej wewnętrznej integracji, sprawia, że uczniowie chętnie w niej spędzają czas, ucząc się i nawiązując przyjaźnie.

Na podstawie prognozy ludności na lata 2014-2050 sporządzonej przez GUS dla powiatu radziejowskiego stworzono prognozę liczby ludności z podziałem na grupy wieku na terenie Gminy Bytoń.

**Wykres. Prognoza liczby ludności dla terenu Gminy Bytów do 2020 roku [osoba]**



Źródło: Opracowanie własne na podstawie GUS

Obserwowana w ciągu ostatnich kilku lat w skali kraju i Europy zmiana modelu rodziny (2+1) potwierdza, że coraz mniejszy jest udział rodzin wielodzietnych. Również migracje rodzin w celach zarobkowych pociągają za sobą spadek liczby dzieci na danym terenie. W związku z tym, Gmina Bytów zamierza realizować działania zwiększające jej atrakcyjność osiedleńczą i inwestycyjną. Atrakcyjne warunki do zamieszkania będą skutkowały napływem nowych mieszkańców (w tym rodzin z dziećmi), dzięki czemu liczba uczniów w szkołach utrzyma się na poziomie zbliżonym do obecnego a nawet wzrośnie. Tym samym, Gmina zapewni odpowiednie dochody z tytułu subwencji oświatowej, a także wyeliminuje ewentualną konieczność racjonalizacji sieci szkół na swoim terenie. Z kolei atrakcyjne warunki inwestycyjne to szansa na nowe miejsca pracy, co zminimalizuje zjawisko migracji części mieszkańców poza teren Gminy Bytów w celach zarobkowych.

#### 4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Analiza problemów występujących w funkcjonującym systemie edukacji Gminy Bytów pozwoliła zidentyfikować kluczowe czynniki stojące na przeszkodzie jej dalszego rozwoju. Problemy te wynikają z różnego rodzaju uwarunkowań organizacyjno - instytucjonalnych, prawnych, organizacyjno - technicznych oraz psychologiczno-społecznych.

W wyniku przeprowadzonej analizy SWOT, zdefiniowano cztery obszary problemowe, których rozwiązanie lub złagodzenie niepożądanych skutków przyczyni się do poprawy stanu obecnego. Poniższe zestawienie przedstawia zidentyfikowane problemy w każdym z czterech obszarów oraz wyszczególnia przyczyny ich powstawania.

#### **OBSZAR I REZULTATY NAUCZANIA**

- Niewystarczająca ilość zajęć edukacyjnych prowadzonych w terenie, rozwijających umiejętności praktyczne uczniów,
- Skostniałe i niedostosowane do zmieniającego się otoczenia metody nauczania,
- Nauczyciele nie posługują się biegle technologią informacyjną, co źle wpływa na jakość edukacji,
- Mniejsza koncentracja i absorpcja wiedzy przez uczniów z uwagi na niekontrolowane korzystanie z

Internetu,

- Niedostateczna ilość zajęć rozwijających kreatywność i twórczość uczniów,

## **OBSZAR II OFERTA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA i ROZWOJOWA PLACÓWEK EDUKACYJNYCH**

- Niewystarczająca ilość specjalistów (logopeda, psycholog) w stosunku do obserwowanych dysfunkcji u uczniów,
- Zbyt mała liczba zajęć korygujących wady postawy u uczniów I etapu edukacji,
- Niedostateczna gama zajęć dodatkowych – w tym spotkań kulturalno – oświatowych imprez i wycieczek - spowodowana sytuacją materialną rodzin,
- Zwiększający się poziom agresji u dzieci i niski poziom kultury osobistej u niektórych uczniów,
- Niedostateczny poziom motywacji do nauki,

## **OBSZAR III POSTAWY, ASPIRACJE I MOŻLIWOŚCI EDUKACYJNE RODZINY**

- Wzrastająca liczba uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym z powodu biedy,
- Mała świadomość rodziców mających dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych o możliwości pomocy ze strony szkoły i innych instytucji do tego powołanych
- Brak świadomości rodziców i dzieci z zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- Niekorzystna opinia w środowisku o nauczycielach i szkolnictwie kształtowana przez mass media.

## **OBSZAR IV SYSTEM OŚWIATY**

- Niewystarczająca liczba pracowni wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

### **5) Metody wykorzystane w diagnozie:**

- burza mózgów
- spotkania dialogowe
- analiza SWOT,
- diagnozy dyrektorów placówek oświatowych,

### **6) Wnioski ze spotkania dialogowego:**

Spotkanie dialogowe przyniosło bardzo istotne wnioski dotyczące pracy szkół. Najważniejszym wnioskiem wpływającym z debaty jest konieczność współpracy, mówienia o potrzebach, słuchania osób najbardziej zaangażowanych w proces uczenia – samych uczniów, którzy mówią o nudnych lekcjach, zbyt dużej ilości prac domowych i treści programowych.

Zadaniem uczestników spotkania dialogowego było udzielenie odpowiedzi na kluczowe pytania, obejmujące stan obecny i pożądany oświaty funkcjonującej na terenie gminy Bytoń. Wszystkie grupy musiały zdefiniować konkretne problemy i propozycje działań.

Uczniowie podkreślali, że kompetencje potrzebne im na rynku pracy niestety nie są rozwijane, chodzi głównie o kreatywność, samodzielność, przedsiębiorczość, umiejętność uczenia się. Do tych wypowiedzi dochodzi bardzo silny głos nauczycieli, którzy są zmęczeni zbyt dużą ilością dokumentacji, wtłoczeni w sztywne ramy bardzo rozbudowanej podstawy programowej, niemający czasu na indywidualną pracę z dzieckiem. Potrzebują

nowoczesnych narzędzi i znajomości metod pracy z uczniem, by go zaktywizować, zaintrygować treścią przekazywanej wiedzy. Gorzko wybrzmiewa również głos rodziców, którzy nie mają przestrzeni do działania w szkołach, nie wiedzą, w jaki sposób mogą wspierać swoje dzieci, są przytłoczeni wymaganiami, które szkoła stawia współcześnie dziecku.

Wnioski z debaty wskazały cztery obszary wymaganego wsparcia, które zostały określone jako priorytety polityki oświatowej gminy Bytów.

**Nauczyciel:** Uczniowie i rodzice wymagają od nauczycieli ciągłego doskonalenia się, stosowania nowoczesnych narzędzi w pracy na lekcji, orientowania się w świecie współczesnych technologii, dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka. W pracy nauczyciela z uczniem na lekcji najważniejszy jest aspekt przygotowania do życia, powiązania teorii z praktyką, przekazanie umiejętności samodzielnego uczenia się. Uczniowie i Rodzice oczekują również od pracowników dydaktycznych wrażliwości na sprawy uczniów ich rodzin przekładającej się na umiejętność rozwiązywania problemów, budowania relacji interpersonalnych, łagodzenia konfliktów. Nauczyciel powinien angażować się w życie społeczne i prezentować postawę otwartości i tolerancji.

**Uczeń/Absolwent:** powinien przede wszystkim być przedsiębiorczy, tolerancyjny, dobrze przygotowany do życia, radzenia sobie w nowych sytuacjach. Powinien zostać wyposażony przez szkołę w wiedzę przedmiotową niezbędną do dalszej edukacji oraz umiejętność uczenia się przez całe życie.

W kontekście wyboru szkoły ponadpodstawowej najważniejsze jest przygotowanie do wejścia na rynek pracy i przygotowanie do kontynuowania nauki w szkole wyższej: organizowanie spotkań z pracodawcami z różnych zawodów, dostosowanie działań szkoły do rynku pracy, kształtowanie poczucia pewności siebie, która motywuje ucznia do nauki, a w konsekwencji znalezienia dobrej pracy. Priorytetem będą kierunki kształcenia umożliwiające zatrudnienie się lub dalszą naukę oraz rozwój zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych wynikających z preferencji młodzieży.

**Dobra szkoła** to taka, która jest dobrze wyposażona i zarządzana. Uczestnicy spotkań dialogowych wymagali, aby szkoła przygotowywała przede wszystkim do wyboru dalszej drogi kształcenia i ścieżki kariery zawodowej. Szkoła budzi zaufanie jeżeli procesy edukacyjne są w niej ukierunkowane na wszechstronny rozwój ucznia. W opinii rozmówców, dobra szkoła zrealizuje powierzone zadania, jeśli będzie bezpieczna, przyjazna uczniom w różnej sytuacji życiowej i o różnych potrzebach edukacyjnych, zapewni równe traktowanie wszystkim oraz będzie miejscem otwartym na potrzeby lokalnego środowiska, będzie współpracować z samorządem.

## 7) Priorytety polityki oświatowej JST:

### Priorytety polityki oświatowej gminy Bytów

- Podnoszenie jakości i efektywności kształcenia oraz wspieranie innowacji pedagogicznych ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych.
- Rozwój współpracy szkół z rodzicami.
- Zapewnienie odpowiednich warunków nauki, wychowania i opieki oraz bezpieczeństwa dla uczniów.

## 8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

**Priorytet:** budowanie jakości i efektywności pracy trzech placówek oświatowych prowadzonych przez gminę Bytoń służących rozwojowi kompetencji kluczowych u uczniów

**Cel operacyjny:** zorganizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się poprzez kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych w szkołach podstawowych prowadzonych przez gminę Bytoń do końca czerwca roku 2020.

### Cele szczegółowe:

1. Przygotowanie nauczycieli dwóch szkół z terenu gminy do zindywidualizowanej pracy z uczniem poprzez dostarczenie do końca grudnia 2019 podstawowych kompetencji w zakresie indywidualizacji kształcenia
2. Przygotowanie nauczycieli dwóch szkół z terenu gminy do końca I semestru roku szkolnego 2019/20 do pracy z uczniami w obszarze kształcenia umiejętności uczenia
3. Organizacja min. 1 sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów szkół objętych wspomaganie w terminie od 01.09.2018 do 31.03.2019 r.
4. Wdrożenie procesowego wspomaganie szkół w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej oraz Publicznym Przedszkolu w Morzyczach zgodnie z ich potrzebami. W terminie od 1 września 2018 r. do 31 marca 2019 r.

## 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- W 2 jednostkach oświatowych (szkoła podstawowa i przedszkole) będą opracowane i wdrożone plany wspomaganie.
- 80% nauczycieli szkoły podstawowej i przedszkola będzie uczestniczyć w zaplanowanych działaniach.
- W roku szkolnym 2018/2019 zostanie wdrożony projekt w ramach 10 osi priorytetowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Działanie 10.2 Poprawa jakości kształcenie ogólnego współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, obejmujący realizację zadań zmierzających do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.
- Powstanie min. 1 gminna sieć współpracy dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganie.
- Powstanie 1 zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ZESPÓŁ ds. WSPOMAGANIA.
- Do rad pedagogicznych zostanie wprowadzonych 3 nauczycieli wspierających proces wspomaganie rozwoju szkoły.
- Utworzony zostanie INKUBATOR DOBRYCH PRAKTYK EDUKACYJNYCH (rezultat pracy gminnej, międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w tym zostaną opracowane i opublikowane 2 scenariusze zajęć interdyscyplinarnych).
- Odbędzie się 1 spotkanie partycypacyjne na temat rezultatów projektu.

## 10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych



Szczegółowy opis zawiera zał. Nr 1.

**Zadanie/Działanie 1. Zorganizowanie kompleksowego wspomaganie szkół.**

Sposób realizacji	Dokonanie diagnozy potrzeb szkół, opracowanie planu działania; wdrożenie planu i podsumowanie pracy;
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy w porozumieniu z nauczycielami oraz zespołem projektowym JST
Termin realizacji	do końca marca 2019

**Zadanie/Działanie 2. Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół**

Sposób realizacji	Omówienie w placówkach oświatowych: wniosków z diagnozy przeprowadzonej przez dyrektorów w projekcie: „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” (wnioski ze spotkań dialogowych)
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy w porozumieniu z nauczycielami oraz zespołem projektowym JST
Termin realizacji	do końca października 2018

**Zadanie/Działanie 3. Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów**

Sposób realizacji	1. Weryfikacja przydatności zrealizowanych form doskonalenia w praktyce szkolnej.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	dyrektorzy, zespół projektowy JST
Termin realizacji	Do 31 marca 2019

**Zadanie/Działanie 3. Wdrażanie planów wspomaganie opracowanych przez placówki oświatowe objęte pilotażem**

Sposób realizacji	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomaganie przygotowanymi przez dyrektorów placówek: monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja, modyfikacja działań, dzielenie się wnioskami w ramach sieci współpracy
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy
Termin realizacji	Do 31 marca 2019

**Zadanie/Działanie 4. Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do potrzeb innowacyjnej, kreatywnej i otwartej na rynek pracy szkoły. SAMODOSKONALENIE**

Sposób realizacji	1. Utworzenie sieci współpracy dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganie: organizacja spotkania szkoleniowego, wypracowanie kryteriów sukcesu wspólnych dla wszystkich placówek oświatowych. 2. Utworzenie międzyszkolnych samokształceniowych zespołów
-------------------	--

	nauczycieli pracujących w ramach Inkubatora Dobrych Praktyk oraz rozplanowanie pracy zespołów w zakresie: wypracowania dobrych praktyk, wyboru oraz wprowadzenia do praktyki szkolnej nowatorskich metod nauczania. 3. Realizacja zadań przez międzyszkolne zespoły.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespół projektowy JST, dyrektorzy w uzgodnieniu z zespołem projektowym, dyrektorzy, nauczyciele, dyrektorzy
Termin realizacji	1. do 31 stycznia 2019 2. do 31 stycznia 2019 3. 1 marca – 31 czerwca 2020

**Zadanie/Działanie 5. Utworzenie Inkubatora Dobrych Praktyk zgłaszanych przez nauczycieli, rodziców, uczniów**

Sposób realizacji	1. ZESPÓŁ DS. WSPOMAGANIA Powołanie zespołu nauczycieli – liderów konsultujących i wspomagających realizację działań szkół na rzecz procesowego wspomaganie: wybór przedstawicieli placówek oświatowych z terenu gminy Bytoń; opracowanie planu i harmonogramu działań zespołu; wybór i upowszechnienie wśród nauczycieli wypracowanych przez zespoły nauczycielskie co najmniej 2 scenariuszy lekcji o charakterze interdyscyplinarnym.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy szkół, nauczyciele – liderzy, rady rodziców, samorządy uczniowskie – w porozumieniu z zespołem projektowym JST i ekspertem zewnętrznym, zespół projektowy
Termin realizacji	1. luty 2019 – sierpień 2020 2. czerwiec 2020

**Zadanie/Działanie 6. Wprowadzenie mechanizmów finansowania procesowego wspomaganie**

Sposób realizacji	1. Opracowanie i przyjęcie zasad podziału środków na doskonalenie w roku 2019 <b>2. Realizacja złożonego wniosku aplikacyjnego w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</b> , w ramach osi priorytetowych 10 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa 10. Innowacyjna Edukacja, Działanie 10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe, Poddziałanie 10.2.2. Kształcenie ogólne, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	JST, zespół projektowy JST w porozumieniu z dyrektorami
Termin realizacji	zgodnie z Harmonogramem realizacji projektu

**Zadanie/Działanie 7. Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomaganie oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu ds. wspomaganie**

Sposób realizacji	Organizacja spotkania podsumowującego po każdym roku realizacji Planu wspomaganie
Jednostka odpowiedzialna i	Międzyszkolny zespół ds. wspomaganie oraz dyrektorzy pilotażowych

współpracująca	szkół i przedszkola we współpracy z JST
Termin realizacji	Do 31 marca 2019

**Zadanie/Działanie 8. Utrwalenie efektów projektu**

Sposób realizacji	Uruchomienie gminnej sieci wspomaganie i doskonalenia
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	JST, informatyk UM, informatycy w szkołach
Termin realizacji	rok szkolny 2019/2020

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Zadania sfinansowane zostaną w ramach środków zaplanowanych na doskonalenie nauczycieli zgodnie z art. 70a Karty Nauczyciela na rok 2018, 2019 i 2020. Ponadto również środki finansowe zaplanowane w ramach budżetu JST.

12) Harmonogram wdrażania planu:

ZADANIE	2018 (kwartały)				2019 (kwartały)				2020 (kwartały)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

Plan zostanie opublikowany na stronie internetowej i BIP Urzędu Gminy w Bytoniu oraz na stronie Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Morzyczach i w Witowie.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

**Zadanie/Działanie 1. Prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół**

Zamierzony efekt	Opracowanie wyników i wniosków, sformułowanie zadań do planu wspomaganie
Wskaźnik, miernik	100% dyrektorów ze szkoły podstawowej i przedszkola
Sposoby monitorowania	Wnioski ze spotkań, listy obecności
Jednostka odpowiedzialna	JST

**Zadanie/Działanie 2. Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z placówek objętych procesowym wspomaganie do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów. SZKOLENIA ZEWNĘTRZNE**

Zamierzony efekt	Poznanie przez nauczycieli specyfiki procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
Wskaźnik, miernik	80% nauczycieli z placówek objętych procesowym wspomaganie
Sposoby monitorowania	Listy obecności
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy placówek

**Zadanie/Działanie 3. Wdrażanie opracowanych przez pilotażowe szkoły i przedszkole planów wspomaganie**

Zamierzony efekt	Realizacja zadań zgodnie z planami wspomaganie przygotowanymi przez dyrektorów placówek. Monitorowanie realizacji osiągnięcia założonych w planach efektów działań i spełnienia wskaźników
Wskaźnik, miernik	Potwierdzenie realizacji minimum 70% zadań i efektów wynikających z planów poszczególnych szkół
Sposoby monitorowania	Dwa plany wspomaganie przygotowane przez dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganie. Wnioski z realizacji Planów wspomaganie przebiegu wdrożenia planów wspomaganie po każdym semestrze.
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy placówek

**Zadanie/Działanie 4. Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do potrzeb innowacyjnej, kreatywnej i otwartej na rynek pracy szkoły. SAMODOSKONALENIE**

Zamierzony efekt	Organizacja spotkań sieci przygotowujących do wprowadzenia innowacyjnych metod uczenia – nauczania. Wymiana doświadczeń zespołów nauczycielskich szkół objętych projektem ukierunkowana na rozwój kompetencji kluczowych
Wskaźnik, miernik	Realizacja działań zgodnie z harmonogramem spotkań w ramach sieci
Sposoby monitorowania	Wnioski z rozpoznanych potrzeb nauczycieli
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy we współpracy z wybranymi „wspomagaczami”

**Zadanie/Działanie 5. Utworzenie Inkubatora Dobrych Praktyk zgłaszanych przez nauczycieli, rodziców, uczniów**

Zamierzony efekt	1. Nauczyciele współdecydują w planowaniu procesów edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych, pomagają sobie wzajemnie, stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia i motywują uczniów do aktywnego uczenia się oraz tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. 2. Uczniowie i rodzice mają wpływ na proces organizowania i przebieg procesu nauczania, a organizacja procesów edukacyjnych umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania.
Wskaźnik, miernik	Nauczyciele stosują co najmniej 3 nowe metody pracy, które poznali w efekcie współpracy w sieci;
Sposoby monitorowania	Obserwacja zajęć
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy we współpracy z wybranymi „wspomagaczami”

**Zadanie/Działanie 6. Ocena efektów realizacji szkolnych planów wspomaganie oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu odpowiedzialnego za procesowe wspomaganie**

Zamierzony efekt	Ocena stopnia i efektów wdrożonych planów procesowego wspomaganie
Wskaźnik, miernik	3 sprawozdania każdej placówki objętej wspomaganie
Sposoby monitorowania	Wnioski z realizacji wspomaganie jako punkt wyjścia do dalszego planowania procesowego wspomaganie
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy we współpracy z pozyskanymi specjalistami do spraw wspomaganie

**Zadanie/Działanie 7. Utrwalenie efektów projektu – uruchomienie gminnej sieci wspomaganie i doskonalenia, PLATFORMY INTERNETOWEJ**

Zamierzony efekt	Powołanie sieci współpracy i samokształcenia odpowiadająca na potrzeby nauczycieli.
Wskaźnik, miernik	Jedna sieć
Sposoby monitorowania	Harmonogram pracy sieci
Jednostka odpowiedzialna	Dyrektorzy, JST

## 15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

- Opracowanie i wdrożenie opracowanych przez pilotażowe szkoły i przedszkole planów wspomaganie.
- Podjęcie skutecznych prób upowszechnienia dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w placówkach objętych procesowym wspomaganie.
- Zorganizowanie i realizowane zgodnie z harmonogramem funkcjonowanie międzyszkolnych sieci współpracy dyrektorów i nauczycieli.
- Zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobach organizowania procesu uczenia – nauczania potwierdzone zgłaszaniem propozycji do Inkubatora dobrych Praktyk

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:
Niechęć do zmian, obawa przed zmianą. Brak wykwalifikowanych trenerów do prowadzenia wspomagania procesowego, zmiany prawa, zmiany w obszarze samorządowym i oświatowym.
17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu ( <i>formy włączania, włączani interesariusze</i> )
Do pracy nad planem zostali włączeni uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy szkół i rodzice. Główne założenia planu zostały przedstawione na spotkaniach dialogowych oraz na naradach z dyrektorami placówek oświatowych.
18) Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych
Podczas prac nad wdrażaniem planu zostaną wykorzystane zasoby kadrowe zarówno szkół jak też jednostek budżetowych z terenu Gminy Bytoń oraz pracownicy merytoryczni JST.

*Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:*

- (-) mgr Artur Ruciński*
- (-) mgr Paweł Betkier*
- (-) Danuta Ciepłowska*

**WÓJT**  
mgr Artur Ruciński



## Diagnoza potrzeb edukacyjnych nauczycieli na rok szkolny 2018/19.

.....  
imię i nazwisko nauczyciela

studia podyplomowe:

kursy kwalifikacyjne:

kursy doskonalące:

*Wybierz maksymalnie 2 tematy i wstaw znak X przy preferowanej formie.*

Tematyka	warsztaty	szkolenia	konferencje wyjazdowe	wykłady
Ocena pracy nauczyciela				
Budowanie autorytetu nauczyciela.				
Emisja głosu				
Praca zespołowa nauczycieli.				
Trudna klasa. Warsztat superwizyjny				
Cyberprzemoc, cyberbaiting i nowe zagrożenia w cyberprzestrzeni				
Inne ( jakie?)				

Samokształcenie: wypisz proponowane przez Ciebie tytuły książek i czasopism lub innych materiałów dydaktycznych, z których zamierzasz korzystać w szkolnej bibliotece.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Inne pomysły i inicjatywy dotyczące podnoszenia kompetencji nauczyciela:

.....  
.....  
.....  
.....



## Harmonogram działań/zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Bytów

**Priorytet I : Rozwój jakościowy szkół Gminy Bytów uwzględniający kształcenie kompetencji kluczowych**

**Cel główny: Wyposażenie szkół i nauczycieli w możliwości kształcenia w sposób atrakcyjny kompetencji kluczowych w zakresie umiejętności uczenia się**

**Cele szczegółowe:**

- doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli z uwzględnieniem kompleksowego wspomaganie;
- wsparcie dla szkół w zakresie dostosowania bazy dydaktycznej sprzyjającej kształceniu kompetencji kluczowych;
- stworzenie gminnego systemu wymiany doświadczeń w zakresie kształcenia kompetencji w zakresie wielojęzyczności oraz nauk przyrodniczych.

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Zorganizowanie kompleksowego wspomaganie szkół.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza potrzeb szkół,</li> <li>• opracowanie planu działania;</li> <li>• wdrożenie planu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektorzy</li> <li>• dyrektorzy</li> <li>• dyrektorzy</li> </ul>	IX IX do VI 2019	- - -	1%	Dokument Dokument 50% nauczycieli szkół objętych wspomaganie m stosuje nowe metody	Dokument Dokument Wyniki obserwacji dyrekcji szkoły	Zespół Projektowy-cykliczna analiza kolejnych dokumentów w miarę ich powstawania	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>podsumowanie pracy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrektorzy</li> </ul>	VIII 2019		-	Sprawozdanie (element nadzoru pedagogicznego)	Dokument	
2.	<p><b>Opracowanie i prezentacja wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych na poziomie poszczególnych szkół</b></p>	<p>Omówienie w placówkach oświatowych: wniosków z diagnozy przeprowadzonej przez dyrektorów w projekcie: „Wsparcie kadry jednostek samorządu terytorialnego w zarządzaniu oświatą ukierunkowany m na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów” (wnioski ze spotkań dialogowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dyrektorzy w porozumieniu z nauczycielami oraz zespołem projektowym JST</li> </ul>	X 2018	Opracowanie i przekazanie efektów diagnozy	-	100% dyrektorów placówek biorących udział w projekcie	<p>Lista obecności dyrekcji szkoły</p>	Zespół projektowy
3.	<p><b>Przygotowanie merytoryczne kadry pedagogicznej z</b></p>	<p>Weryfikacja przydatności zrealizowanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dyrektorzy, zespół projektowy JST</li> </ul>	do 31 III 2019 (i do 30 maja)	Poznanie przez nauczycieli specyfiki procesowego	1%	80% nauczycieli z placówek	<p>Lista obecności Arkusz</p>	Dyrektorzy



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Wzrost i rozwój  
Kierownik projektu  
mgr inż. Andrzej...

	<p><b>placówek objętych procesowym wspomaganie do wprowadzenia zmian w zakresie procesu uczenia – nauczania ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów</b></p>	<p>form doskonalenia w praktyce szkolnej.</p> <p>Wdrażanie planów wspomaganie opracowanych przez placówki oświatowe objęte pilotażem</p>	<p>Realizacja zadań zgodnie z planami wspomagania przygotowanymi przez dyrektorów placówek: monitorowanie wdrażania planów, ewaluacja, modyfikacja działań, dzielenie się wnioskami w ramach sieci współpracy</p>	<p>każdego roku trwania projektu)</p> <p>Dyrektorzy szkół</p>	<p>wspomaganie szkół ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów</p> <p>Dwa plany wspomaganie przygotowane przez dyrektorów objętych procesowym wspomaganie. Wnioski z realizacji Planów wspomaganie przebiegu wdrożenia planów wspomaganie po każdym semestrze. Realizacja kolejnych działań zapisanych w planie wspomaganie szkoły/przedszkola</p>	<p>-</p>	<p>objętych procesowym wspomaganie skorzystało ze szkolenia</p> <p>100% zaplanowanych zajęć zostało zrealizowanych</p>	<p>%</p>	<p>ewaluacji</p> <p>Dzienniki zajęć</p>	<p>Dyrektorzy</p>
--	--	--	---	---	---	----------	--	----------	---	-------------------



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny

4.	<p><b>Dostosowanie procesu doskonalenia nauczycieli do potrzeb innowacyjnej, kreatywnej i otwartej na rynek pracy szkoły.</b> <b>SAMODOSKONALENIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utworzenie sieci współpracy dyrektorów placówek objętych procesowym wspomaganiem oraz międzyszkolnych zespołach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zespół projektowy JST, dyrektorzy w uzgodnieniu z zespołem projektowym, dyrektorzy, nauczyciele, dyrektorzy</li> </ul>	<p>1. do 31 stycznia 2019 2. do 31 stycznia 2019 3. 1 marca – 31 czerwca 2020</p>	<p>Wprowadzenie innowacyjnych metod uczenia – nauczania. Wymiana doświadczeń zespołów nauczycielskich szkół objętych projektem skierowanego na rozwój kompetencji kluczowych</p>	1%	<p>Co najmniej 3 przykłady nowatorskich rozwiązań będących efektem pracy sieci</p>	Dokument	Sprawozdanie z pracy sieci	Zespół Projektowy
5.	<p><b>Utworzenie Inkubatora Dobrych Praktyk zgłaszanych przez nauczycieli, rodziców, uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powołanie zespołu nauczycieli – liderów konsultujących i wspomagających realizację działań szkół na rzecz procesowego wspomagania: wybór przedstawicieli placówek oświatowych z terenu gminy Bytoń; opracowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektorzy szkół, nauczyciele – liderzy, rady rodziców, samorządy uczniowskie – w porozumieniu z zespołem projektowym JST i ekspertem zewnętrznym, zespół projektowy</li> </ul>	<p>1. luty 2019 – sierpień 2020 2. czerwiec 2020</p>	<p>1. Nauczyciele współdecydują w planowaniu procesów edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych, pomagają sobie wzajemnie, stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia i motywują</p>	-	<p>Nauczyciele stosują co najmniej 3 nowe metody pracy, które poznali w efekcie współpracy w sieci</p>	Notatki i podsumowanie obserwacji	Wypełnione karty obserwacji	Dyrektorzy szkół



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



6.	<p><b>Ocena i utrwalanie efektów realizacji szkolnych planów wspomagania oraz działań międzyszkolnego, gminnego zespołu ds.</b></p>	<p>planu i harmonogramu działań zespołu; wybór i upowszechnienie wśród nauczycieli wypracowanych przez zespoły nauczycielskie co najmniej 2 scenariuszy lekcji o charakterze interdyscyplinarnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja spotkań podsumowujących po każdym roku realizacji Planu wspomagania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Międzyszkolny zespół ds. wspomagania oraz dyrektorzy pilotażowych szkół i przedszkola we współpracy z JST z JST, JST,</li> </ul>	<p>VI 2019 (i kolejne lata trwania projektu)</p> <p>III 2019</p>	<p>uczniów do aktywnego uczenia się oraz tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.</p> <p>2. Uczniowie i rodzice mają wpływ na proces organizowania i przebieg procesu nauczania, a organizacja procesów edukacyjnych umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania.</p>	<p>-</p>	<p>sprawozdania opisujące efekty wspomagania</p>	<p>3 sprawozdani a każdej placówce objętej wspomaganiem</p>	<p>Wypełnione sprawozdania</p>	<p>Dyrektorzy</p>
----	---	---	---	---	--	--	----------	--	---	--------------------------------	-------------------



wspomagania	• Uruchomienie gminnej sieci wspomagania i doskonalenia	informatyk UM, informatycy w szkołach						
-------------	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

*Doradca kluczowy/wiodący: Jarosław Kordziński*

*Doradca krzyżowy: Zofia Domaradzka-Grochowalska:*



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny

